

UMV Sådan!

Undervisningsmiljøvurdering for Produktionsskolen Nordsjællands Uddannelsescenter

Dato: 10. april 2013

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: 1. juni 2016

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside (indsæt link)

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk): ja___x___ nej_____

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Line Ørslev Jacobsen og Alexander Vestergaard

Lars Kristoffersen

Jesper Lübbert

Undervisningsmiljørepræsentanterne

Sikkerhedsrepræsentanten

Skolens ledelse

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Metoden er DCUM's spørgeskemaværktøj på www.termometeret.dk

Kortlægningen er foretaget i marts 2013.

Vi valgte to sikkerhedsrepræsentanter blandt eleverne, Line Ørslev Jacobsen og Alexander Vestergaard. Vejleder Henriette Carstens har været ansvarlig for undersøgelsen.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

På en skala fra 1-10, hvor 10 er det højeste, er resultaterne for de enkelte emner i gennemsnit følgende:

Emner	Point	Antal respondenter
Motivation	7,2	61
Generel tilfredshed	8	61
Det sociale miljø	8,2	61
Underspørgsmål til det sociale miljø - om at gribe ind mod mobning	Se bemærkning	6
Lærerne/underviserne	8,2	60
Undervisningen	7,4	60

Underspørgsmål til undervisningen - om faglige mål	7,7	56
Underspørgsmål til undervisningen - udbytte af lektiehjælp/studiehjælp	5,2	15
Studievejledning og generel information	5,8	60
Underspørgsmål til studievejledningen - tilfredshed med støtteordning	7	27
Underspørgsmål til studievejledningen - tilfredshed med elevudvalg	5,6	8
Stress	6,6	60
Rammer 1	6,4	60
Aktivitetmuligheder	4,8	60
Rammer 2	6,4	60
Sikkerhedsforhold 1	6,1	60
Underspørgsmål til sikkerhedsforhold 1 - skadernes omfang	7,4	13
Underspørgsmål til sikkerhedsforhold 1 - udbytte af undervisning i sikkerhed og sundhed	6,8	25
Underspørgsmål til sikkerhedsforhold 2 - maskiner	6,6	32
Underspørgsmål til sikkerhedsforhold 2 - køretøjer	7,4	11
Underspørgsmål til sikkerhedsforhold 2 - kemikalier	6,8	6
Underspørgsmål til sikkerhedsforhold 2 - mikroorganismer	5,8	5
Kost og stimulanser	6,7	60
Helbred og generelt psykisk velbefindende	6,4	60

Underspørgsmål til helbred og velbefindende - om fravær	6,7	39
Underspørgsmål til helbred og velbefindende - handicapforhold	Ej besvaret	0
Rammerne	6,9	60
Social trivsel	8,1	60
Læring	7,9	60
Det fysisk/æstetiske miljø	6,3	60
Sundhed	6,6	60
Gennemførelse	7,8	60
Medindflydelse	6,7	60
Relation mellem elever/studerende og lærere/undervisere	8,2	60

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet

Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
Den generelle tilfredshed (8 point) Ingen mobning på skolen overhovedet	Studievejledning og generel information (5,8 point)
Det sociale miljø (8,2 point) Motivation (7,2 point)	Helbred og generelt psykisk velbefindende (6,4 point) Stress (6,6 point) Sundhed (6,6 point) Kost og stimulanser (6,7 point)

Relation mellem elever og lærere (8,2 point)	Rammerne (6,9 point) Aktivitetsmuligheder (4,8 point) Det fysisk/æstetiske miljø (6,3 point)
Undervisningen (7,4 point)	Medindflydelse (6,7 point)
Gennemførelse (7,8 point)	
Social trivsel (8,1 point)	
Gennemførelse (7,8 point)	
Læring (7,9 point)	

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

- Emnet mobning har ingen af eleverne kommenteret på i undersøgelsen. Hvilket skyldes, at der ikke foregår mobning på skolen. Derfor skulle resultatet være 10 !
- En del af eleverne har ikke forstået spørgsmålene som omhandler sikkerhed og derfor er der en stor usikkerhed i forhold til resultatet.
- En del af eleverne har ikke forstået, at spørgsmål vedrørende "studievejledning" drejer sig om vejledning generelt på skolen og derfor er der en usikkerhed i forhold til besvarelser ang. studievejledning.

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Den 30.4.2013 drøftede sikkerhedsrepræsentanter, Line Ørslev Jacobsen, Alexander Vestergaard og Henriette Carstens/vejleder resultaterne. Resultaterne drøftet med Sikkerhedsrepræsentant Lars Kristoffersen samt skoleleder Jesper Lübbert.

Den. 3.5. Fremlæggelse og drøftelse af samlede resultater samt detaljer i elevernes besvarelse, i hele personalegruppen.

I perioden 3.-17. juni 2013 har hvert enkelt værksted været inde på termometeret og har lavet en vurdering af resultaterne af kortlægningen for eget værksted. Efterfølgende er resultaterne fremlagt for eleverne på værkstedet og eleverne er kommet med tilbagemeldinger til værkstedsledere herunder bl.a. forslag til hvordan skolens undervisningsmiljø kan forbedres.

Den. 17. maj har hvert enkelt fremlagt tilbagemeldingerne fra eleverne og på personalemødet blev der udarbejdet en handlingsplan.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start/slut	Ansvarlig
Udendørs rammer for aktivitet/ Aktiviteter på tværs af værksteder <ul style="list-style-type: none"> Boldbane, hyggelokke, rygeskur, terrasse til fællesspisning, evt. bordtennis og gyngestativ 	Mulighed for aktiviteter på tværs/ Glade elever som udvikler deres sociale kompetencer	17.6.13/17.6.14	Jesper, Pierre, Johan, Camilla
Udendørs forskønnelse <ul style="list-style-type: none"> Beplantning samt indgangsparti 	Æstetiske omgivelser	17.6.13/17.6.14	Jesper, Pierre, Johan, Sanne
Indendørs rammer <ul style="list-style-type: none"> Bedre stole Internet/pc adgang Indretning/udsmykning Toilet forhold 	Løft af fysisk og æstetisk miljø samt mulighed for sociale aktiviteter	17.6.13/17.6.14	Henriette, Katja, Kim, Thomas
Helbred og generelt psykisk	Sundhed/styrke uddannelsesparathed	17.6.13/17.6.14	Sanne, Henriette,

velbefindende <ul style="list-style-type: none"> • Udendørs aktivitetstilbud • Motionsrumsaktivitet • Rygestopprojektdeltagelse • Sund og varieret mad • Afstressningssted, evt.stillerum 			Camilla
Generel information <ul style="list-style-type: none"> • Oversigt med info udarbejdes og udleveres og gennemgås ved første forløbsamtale, Info løbende på vores inforskærm, samt hænges op på det enkelte værksted. 	Højt informationsniveau om skolens tilbud	17.6.13/17.6.14	Sanne, Henriette
Medindflydelse <ul style="list-style-type: none"> • Fortløbende dialog med eleverne på værkstederne og evaluering af undervisningsmiljøforbedringerne. • Aktivt deltagerråd. 	Sikre aktivt elevrådsudvalg og medindflydelse	17.6.13/17.6.14	Henriette

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Efter drøftelse af resultaterne samt elevernes mundtlige bud på tiltag som kan forbedre undervisningsmiljøet, opsummerede vi alle tiltag som kan forbedre undervisningsmiljøet.

Dernæst grupperede vi i fællesskab de forskelle forslag på tiltag under overskrifter og nedsatte udvalg som arbejder videre med konkrete bud på, hvad der skal gøres.

Undersøgelsens positive resultater lever op til de målsætninger vi har i forhold til social trivsel samt læringsmiljø på skolen.

Det vi kan forbedre og besluttede at tage handling på, er primært det fysiske og æstetiske miljø. Endvidere informationsniveau ang. skolens mange

tilbud samt helbred og psykisk velbefindende blandt eleverne. Og endelig medindflydelse.

Vi drøftede hvilke ønskede mål vi har for de områder af undervisningsmiljøet som kan forbedres.

Der er værksteder som har specifikke forslag til forbedringer af undervisningsmiljøet, som ledelsen samt undersøgelsesansvarlig drøfter og tager konkret stilling til i samarbejde med den enkelte værkstedsleder.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Udendørs rammer	Henriette	16.9.2013 og fortløbende hver måned	Arbejdsgruppe/udvalg melder tilbage og konkret indsats sættes i gang.
Udendørs forskønnelse	Henriette	16.9.2013 og fortløbende hver måned	Arbejdsgruppe/udvalg melder tilbage og konkret indsats sættes i gang.
Indendørs rammer	Henriette	16.9.2013 og fortløbende hver måned	Arbejdsgruppe/udvalg melder tilbage og konkret indsats sættes i gang.
Helbred og psykisk velbefindende	Henriette	16.9.2013 og fortløbende hver måned	Arbejdsgruppe/udvalg melder tilbage og konkret indsats sættes i gang.
Generel information	Henriette	16.9.2013 og fortløbende hver måned	Arbejdsgruppe/udvalg melder tilbage og konkret indsats sættes i gang.

Medindflydelse	Henriette	16.9.2013 og fortløbende hver måned	Arbejdsgruppe/udvalg melder tilbage og konkret indsats sættes i gang.

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Retningslinjerne blev drøftet og vedtaget på personalemøde med alle medarbejdere.

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk) den 26. juni 2013

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV den April 2016